

<b>SCENARIUSZ LEKCJI/ PROPOZYCJA PROJEKTU*</b>	
<b>Kraj partnerski</b>	Polska
<b>Temat lekcji</b>	Uczestnictwo w życiu publicznym – siła komunikacji.
<b>Rekomendowana wielkość grupy</b>	20-30 uczniów
<b>Rekomendowany wiek uczniów</b>	od 12 lat
<b>Rekomendowany czas</b>	90 min.
<b>Cele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z pojęciem partycypacji</li> <li>• Zapoznanie się z narzędziami komunikacji publicznej</li> <li>• Określenie zasad dobrej komunikacji i współpracy</li> <li>• Rozwój umiejętności ustalania wspólnego stanowiska w zespole oraz prowadzenia dyskusji</li> </ul>
<b>Cel lekcji</b>	<p>Po lekcji uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia sposoby komunikacji i uczestnictwa obywateli w rozwiązywaniu problemów</li> <li>• Rozumie i wyjaśnia na czym polega partycypacja</li> <li>• Potrafi dbać o przestrzeganie zasad dobrej komunikacji publicznej oraz wybierać narzędzia komunikacji służące rozwiązaniu konkretnego problemu</li> </ul>
<b>Materiały</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definicja partycypacji (zaczepnięta z podręcznika lub wikipedii)</li> <li>• Wydrukowana dla każdego ucznia drabina partycypacji wraz z narzędziami komunikacji (patrz: tekst)</li> <li>• Różnej wielkości i kształtu karteczki w trzech kolorach</li> <li>• Białe karteczki</li> <li>• Przybory piśmienne</li> <li>• Tablica lub flipchart</li> </ul>
<b>Wprowadzenie:</b> Zaprezentuj uczniom temat lekcji. Powiedz, że w trakcie zajęć przyjrzyście się temu, jakimi narzędziami komunikacji dysponuje społeczeństwo obywatelskie (zarówno z perspektywy obywatela, jak i władzy).	
<b>Zadania nauczyciela:</b>	<b>Zadania ucznia/uczniów:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powiedz, że na początek zaprosisz uczniów do gry symulacyjnej. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poproś grupę, aby usiadła w półokręgu. Powiedz, że zadanie będzie składało się z czterech części oraz, że do realizacji zadania jest potrzebne 2 ochotników. Ochotnicy siadają na przedzie półokręgu. Ćwiczenie moderuje nauczyciel, rozpoczynając i kończąc poszczególne etapy ćwiczenia, wprowadzając kolejne zasady.</li> <li>• W części I zadania: Ochotnikom podaj instrukcję, że mają co trzeciej osobie dawać dowolną kolorową karteczkę. Pozostałej części grupy powiedz, że zadaniem każdego jest zdobycie jak</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Gra symulacyjna (45 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (25 min) Uczniowie aktywnie uczestniczą w ćwiczeniu. Ochotnicy rozdają karteczki, zaś pozostałe osoby starają się je pozyskać</li> <li>• (20 min) Uczniowie uczestniczą w dyskusji a temat mechanizmów, które demaskuje ćwiczenie, motywacji do aktywnego uczestnictwa w zadaniu oraz emocji, które towarzyszyły ćwiczeniu.</li> </ul>

80-842 Gdańsk, ul. Osiek 11/12, tel./fax (58) 305-80-60, 305-80-61, www.gfo.pl gfo@gfo.pl

największej ilości karteczek.

- W części II zadania: Podziel grupę na 5-7 osobowe podgrupy. Powiedz, że zadaniem każdej grupy jest zdobycie jak największej ilości karteczek. Osoby w grupie mogą wspólnie ustalać strategię działania. Ochotnicy w dalszym ciągu rozdają karteczki co trzeciej osobie.
- W części III zadania: Zapraszasz ochotników na naradę. Na chwilę wychodzicie z sali. Podajesz ochotnikom instrukcję: po powrocie do sali informują, że zdecydowali, że rozdają każdemu po jednej karteczce (każdemu tego samego koloru). Po powrocie do sali ochotnicy rozdają karteczki.
- W części IV zadania: Zapisz na tablicy dla każdego koloru karteczki inną wartość liczbową. Zadaniem grup jest policzenie, która grupa otrzymała najwięcej karteczek.
- Podsumowanie: Spytaj uczniów, jak się czuli podczas ćwiczenia i w poszczególnych jego fazach. Dlaczego tak się czuli? Co motywowało ich do podejmowania działania, a co hamowało aktywność, chęć dalszego uczestnictwa? Jakiej podejmowali strategię w celu zdobycia karteczek? Zwróć uwagę na pracę indywidualną, zespołową, rolę ochotników. Spytaj, jakich obszarów rzeczywistości dotyczy to ćwiczenie?
- Zakończenie: wyjaśnij system rozdawania karteczek. Zaznacz znaczenie emocji i motywacji w podejmowaniu działań. Podziękuj za zaangażowanie we wspólne doświadczenie.

#### PRZERWA

2. Nawiązując do poprzedniego zadania powiedz uczniom, że w dalszej części spotkania zastanowicie się, co zrobić, by uniknąć podobnych sytuacji. Na początek wspólnie określacie, jakie są zasady dobrej komunikacji społecznej/publicznej (pomiędzy obywatelami oraz pomiędzy obywatelami i organami szeroko rozumianej władzy), a następnie jakie narzędzia służą rozwojowi tej komunikacji.
3. Przejdź do ustalania zasad dobrej komunikacji publicznej. Moderuj ćwiczenie zwracając uwagę na czas, możesz szybciej przejść do pracy w większych grupach.
  - Poproś uczniów, by każdy indywidualnie napisał na karteczce 5 cech dobrej komunikacji publicznej.
  - Następnie poproś, by w parach omówili dlaczego te cechy wydają im się ważne oraz wybrali spośród wspólnych 10 cech 5 ich zdaniem najważniejszych i zapisali na nowej karteczce. Od tej pory będą wspólnie reprezentować ten wybór.

#### Zasady dobrej komunikacji (25 minut)

- (15 min) Uczniowie wspólnie ustalają cechy dobrej komunikacji publicznej. Rozpoczynają od pracy indywidualnej, poprzez pracę w małych grupach do pracy na forum.
- (10 min) Uczniowie dyskutują na temat procesu wspólnego podejmowania decyzji.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poproś, aby pary stworzyły czteroosobowe grupy, zaprezentowały wzajemnie wynik dotychczasowej pracy i wspólnie wybrały 5 cech.</li> <li>• Łącz kolejne grupy, aż dojdzie do dyskusji 2 grup na forum i wspólnego określenia 5 zasad dobrej komunikacji publicznej.</li> <li>• Podsumowując omów z grupą proces dochodzenia do wspólnej decyzji. Co było dla nich łatwe, co trudne, czy wszyscy w równej mierze zgadzają się z ostatecznym wyborem, dlaczego tak/nie?</li> <li>• Zakończenie: Powiedz, że prowadzone podczas tego ćwiczenia dyskusje doskonale określiły zasady tak zwanej „partycypacji”.</li> </ul> <p>4. Wprowadź pojęcie partycypacji. Spytaj uczniów, z czym kojarzy im się to słowo. Odpowiedzi zapisuj na tablicy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Po zebraniu wypowiedzi uczniów przedstaw definicję słowa partycypacja – podaj etymologię, słowa bliskoznaczne.</li> <li>• Przedstaw uczniom drabinę partycypacji (narysuj na tablicy/flipcharcie lub wyświetl w formie slajdu). Omów poszczególne szczeble drabinami, zaznaczając w jaki sposób rośnie stopień uczestnictwa obywateli w podejmowaniu decyzji.</li> <li>• Wyjaśnij na czym polega komunikacja jednostronna, dwustronna, symetryczna.</li> </ul> <p>5. Zaprosz uczniów do określenia narzędzi komunikacji publicznej. Podaj kilka przykładów sytuacji, w których taka komunikacja może być potrzebna, np. w życiu szkoły, osiedla, gminy, znajdź przykłady bliskie uczniom, aktualnie dyskutowane w mediach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podziel uczniów na 3 grupy, zadaniem każdej grupy jest zebranie pomysłów, jakie narzędzia, formy komunikacji mogą służyć: a) informowaniu (komunikacja jednostronna), b) konsultowaniu (komunikacja dwustronna), c) 3 – współdecydowaniu (komunikacja symetryczna).</li> <li>• Gdy się upewnisz, że wszystkie grupy skończyły pracę, zaprosz do zaprezentowania na forum. Członkowie innych grup dopowiadają swoje pomysły.</li> </ul>	<p><b>Pojęcie partycypacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie robią burzę mózgów na temat znaczenia pojęcia partycypacji.</li> </ul> <p><b>Narzędzia komunikacji publicznej</b></p> <p>Uczniowie pracują w podgrupach nad znalezieniem jak największej ilości różnych metod komunikowania się pomiędzy obywatelami oraz obywatelami i władzą w zakresie informowania, konsultowania i współdecydowania.</p> <p>Uczniowie prezentują na forum wyniki pracy poszczególnych grup oraz uzupełniają je swoimi pomysłami.</p>
<p><b>Podsumowanie:</b></p> <p>Rozdaj uczniom wydrukowaną drabinę partycypacji wraz z przykładowymi narzędziami komunikacji publicznej odpowiadającymi określonej formie komunikacji: informowaniu, konsultowaniu, współdecydowaniu. Zachęć do korzystania z tych narzędzi przy rozwiązywaniu konkretnych problemów.</p>	
<p><b>Linki do materiałów on-line, które powinny być wykorzystywane podczas lekcji</b></p>	<p><a href="http://pl.wikipedia.org/wiki/Partycypacja">http://pl.wikipedia.org/wiki/Partycypacja</a> <a href="http://www.partycypacjaobywatelska.pl/technika">www.partycypacjaobywatelska.pl/technika</a></p>

**Sugerowana ocena zajęć:**

Aktywny udział w lekcji  
Umiejętność pracy w grupie  
Umiejętność argumentowania swoich przekonań  
Umiejętność odnajdywania praktycznych zastosowań wiedzy zdobytej podczas zajęć

Obserwacja przez nauczyciela/wychowawcę klasy sposobów wzajemnego komunikowania się uczniów oraz sposobów kontaktu z innymi organami wewnątrz-szkolnymi (inne klasy, nauczyciele, samorząd, dyrekcja) przy organizowaniu konkretnych przedsięwzięć, rozwiązywaniu określonych problemów.

**Źródła na których oparto lekcję**

Długosz D., Wygnański J.J., Obywatele współdecydują. Przewodnik po partycypacji społecznej, Warszawa, 2005, [www.eu.ngo.pl/files/ue.ngo.pl/public/materialy\\_analazy/przewodnik\\_ost.pdf](http://www.eu.ngo.pl/files/ue.ngo.pl/public/materialy_analazy/przewodnik_ost.pdf)

[www.partycypacjaobywatelska.pl](http://www.partycypacjaobywatelska.pl)  
[www.decdujmyrazem.pl/partycypacja](http://www.decdujmyrazem.pl/partycypacja)

\*jeżeli dotyczy innej niż wymienione formy zajęć, proszę zmienić nagłówek

*Opracowanie: Elżbieta Okroy, Ewa Okroy*

*Publikacja wyraża jedynie poglądy autora i nie może być utożsamiana z oficjalnym stanowiskiem Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP.*