

SCENARIUSZ LEKCJI/ PROPOZYCJA PROJEKTU*	
Kraj partnerski	Polska
Temat lekcji	Zwykły dzień z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka
Rekomendowana wielkość grupy	20-30 osób
Rekomendowany wiek uczniów	Od 12 lat
Rekomendowany czas	90 min.
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka. • Zapoznanie z podstawowymi prawami człowieka. • Zapoznanie z pojęciem dyskryminacja. • Zapoznanie z organizacjami działającymi na rzecz praw człowieka. • Uświadomienie uczniom, że prawa człowieka dotyczą każdego. • Rozwój kreatywności i umiejętności wyrażania się. • Autorefleksja.
Cel lekcji	<p>Po lekcji uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przedstawić historię powstania Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz ją scharakteryzować. • Wymienia podstawowe prawa człowieka. • Rozumie i wyjaśnia na czym polega dyskryminacja. • Wymienia organizacje przeciwdziałające łamaniu praw człowieka. • Jest świadomy swojej pozycji oraz postawy społecznej w odniesieniu do podstawowych do praw człowieka.
Materiały	<ul style="list-style-type: none"> • Wydruki Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka • Pocięta zdania z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka • Blok rysunkowy lub papier z recyklingu (np. stare wydruki, plakaty) • Gazety • Klej • Nożyczki • Papier A4 • Długopisy • Wydruk koła z wpisanym w niego mniejszym kołem podzielonego na 16 części. W każdą część jest wpisane jedno z podstawowych praw zagwarantowanych przez Powszechną Deklarację Praw Człowieka: 1. prawo do życia, 2. wolność osobista, 3. zakaz tortur, 4. nietykalność osobista, 5. prawo do sądu, 6. wolność sumienia i wyznania, 7. wolność słowa, 8. prawo własności, 9. wolność zgromadzeń i stowarzyszeń, 10. swoboda poruszania się, 11. prawo do pracy, 12. prawo do ochrony zdrowia, 13. prawo do nauki. 3 fragmenty są wolne.
Wprowadzenie:	
Zaprezentuj uczniom temat lekcji. Zapowiedz, że podczas zajęć zapoznają się z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka oraz przyjrzą jakie jest jej znaczenie w społeczeństwie.	

80-842 Gdańsk, ul. Osiek 11/12, tel./fax (58) 305-80-60, 305-80-61, www.gfo.pl gfo@gfo.pl

Zadania nauczyciela:	Zadania ucznia
<p>1. Zapowiedz uczniom, że będą w parach rozmawiali na różne tematy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poproś ich o wstanie z miejsc i swobodne spacerowanie po sali. • Po chwil poproś, by dobrali się w pary i w tych parach udzieli sobie wzajemnie odpowiedzi na zadane przez ciebie pytanie. Przez 1,5 min. mówi jedna osoba w parze, potem na twój sygnał zamieniają się. • Następnie poproś uczniów o rozejście się i kontynuowanie spaceru. Na Kolejny twój znak ponownie dobierają się w pary z innymi osobami i odpowiadają na kolejne pytanie. • Przy każdym kolejnym pytaniu pracują w innych parach. • Pytania: <ol style="list-style-type: none"> a) Co ostatnio sprawiło, że czułeś/aś się dumny/a z siebie? b) Co ostatnio sprawiło, że czułeś/aś się wolny/a? c) Wyobraź sobie, że wylądowałaś z grupą obcych osób na bezludnej. Ustalacie wspólnie prawa, jakie chcecie, by istniały w waszej społeczności. Możesz zaproponować tylko 3 prawa. Co zaproponowałbyś/ałabyś? d) Wyobraź sobie, że wylądowałaś z grupą obcych osób na bezludnej. Ustalacie wspólnie zasady życia na wyspie. Jakie 3 obowiązki wzięłybyś/ałabyś na siebie? • Po zakończeniu rozmów poproś o powrót na miejsca. <p>2. Zapowiedz, że w kolejnej części zajęć uczniowie w grupach 3-osobowych stworzą kolaże przedstawiające poszczególne prawa zawarte w Deklaracji, a następnie o nich opowiedzą na forum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podziel grupę na 3-osobowe podgrupy. • Rozłóż wśród uczniów fragmenty Deklaracji, każda grupa losuje jeden fragment. • Rozłóż materiały do przygotowania kolaży (blok rysunkowy, gazety, kleje, nożyczki). • Po zakończeniu pracy uczniowie wieszają swoje kolaże wraz z wylosowanym prawem. • Pozostałe prawa przyklej pomiędzy kolażami. • Obejrzyjcie wspólnie galerię. • Grupy opowiadają o swojej pracy. • Zapytaj, czy ktoś chciałby zadać jakieś pytanie autorom któregoś z kolaży lub odnoszące się do któregoś z praw. • Zadaj pytanie, czy widzą związki między prawami zawartymi w Deklaracji, a odpowiedziami na pytania z ćwiczenia 	<p>Szybkie spotkania (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie spacerują • Na wskazany sygnał dobierają się w pary i rozmawiają na zadany temat, najpierw jedna osoba w parze, a następnie druga. • Po 4 min pary rozchodzą się i uczniowie ponownie spacerują. • Po kolejnym sygnale od osoby prowadzącej dobierają się w nowe pary i odpowiadają na kolejne pytania. • Powyższa sytuacja powtarza się przy każdym pytaniu. • Po zakończeniu zadaniu uczniowie wracają na swoje miejsca. <p>Galeria Praw Człowieka (40 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie zostają podzieleni na trzyosobowe podgrupy. • Każda podgrupa losuje jedno z praw zawartych w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. • W grupach uczniowie przygotowują kolaże prezentujące wylosowane prawo. • Wykonane prace uczniowie wieszają na ścianie, tworząc galerię Praw Człowieka. • Uczniowie oglądają galerię, zapoznają się z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka • Uczniowie opowiadają o swoich pracach. • Uczniowie biorą aktywny udział w dyskusji. • Uczniowie aktywnie słuchają o powstaniu Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka

80-842 Gdańsk, ul. Osiek 11/12, tel./fax (58) 305-80-60, 305-80-61, www.gfo.pl gfo@gfo.pl

<p>pierwszego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiedz krótko o powstaniu Powszechnej Karty Praw Człowieka <p>PRZERWA</p> <p>3. Zapowiedz, że kolejne zadanie będzie pracą indywidualną.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdaj uczniom karty z wpisanymi w koło podstawowymi prawami zawartymi w Deklaracji. Poproś, by przypomnieli sobie, kiedy czuli, że pozbawiono ich któregoś z tych praw. Niech prawa te zaznaczą w wewnętrznym kole. Jeśli czują, że zostali pozbawieni jakiegoś prawa, które nie jest wypisane, mogą dopisać je w wolnych polach. Poproś, by przypomnieli sobie, kiedy sami pozbawiali kogoś z któregoś z tych praw. Niech prawa te zaznaczą w zewnętrznym kole. Jeśli czują, że zostali naruszyli czyjeś prawo w zakresie, który nie jest wypisany w koło, mogą dopisać je w wolnych polach. Po zakończeniu zadania zapytaj pytanie na forum, czy było ono łatwe, czy trudne; jak się czuli podczas wypełniania wewnętrznego i zewnętrznego koła; jakie budziło to emocje; jakie towarzyszyły im sytuacje, czy było to uzasadnione, czy można było uniknąć tych sytuacji, w jaki sposób. Zapytaj, czy wiedzą, jak się nazywa pozbawienie przynależnych praw? Przedstaw definicję dyskryminacji: Dyskryminacja oznacza niewłaściwe, wybiorcze, krzywdzące, nieuzasadnione i niesprawiedliwe traktowanie poszczególnych jednostek z powodu ich przynależności grupowej np. etnicznej, religijnej, ze względu na płeć. <p>4. Zadaj pytanie, czy uczniowie znają organizacje działające na rzecz praw człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstaw lokalne i międzynarodowe organizacje (np. Amnesty International). 	<p>Prawa człowieka w życiu (25 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczniowie otrzymują kartę z zadaniem. Przez około 15 minut indywidualnie wypełniają kartę zadania. Uczniowie biorą aktywny udział w dyskusji. Uczniowie poznają definicję dyskryminacji. <p>Organizacje działające na rzecz praw człowieka (10 min.)</p> <p>Uczniowie prezentują znane im organizacje działające na rzecz praw człowieka.</p> <p>Uczniowie poznają organizacje działające na rzecz praw człowieka zaprezentowane przez osobę prowadzącą zajęcia</p>
<p>Podsumowanie:</p> <p>Mimo istnienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela sami w życiu codziennym jesteśmy pozbawiani swoich praw oraz pozbawiamy tych praw innych. Świadomość tego jest pierwszym krokiem do pracy nad zmianą. Każdy może działać na rzecz praw człowieka, a także różne instytucje i organizacje stają w ich obronie.</p>	
<p>Linki do materiałów online, które powinny być</p>	<p>www.unesco.pl/fileadmin/user_upload/pdf/Powszechna_Deklaracja_Praw_Czlowieka.pdf</p>

wykorzystywane
podczas lekcji

Sugerowana ocena zajęć:

Aktywny udział w lekcji
Umiejętność pracy w grupie
Umiejętność wyrażania się

Obserwacja przez nauczyciela/wychowawcę klasy sposobów wzajemnego komunikowania się uczniów oraz umiejętności krytycznej konstruktywnej autorefleksji.

Źródła na których oparto lekcję

www.unesco.pl/fileadmin/user_upload/pdf/Powszechna_Deklaracja_Praw_Czlowieka.pdf
www.rownosc.info/rownosc.php/main/show/attachment/31

*jeżeli dotyczy innej niż wymienione formy zajęć, proszę zmienić nagłówek

Opracowanie: Elżbieta Okroy, Ewa Okroy

Publikacja wyraża jedynie poglądy autora i nie może być utożsamiana z oficjalnym stanowiskiem Ministerstwa Sprawy Zagranicznych RP.