

<b>SCENARIUSZ LEKCJI/ PROPOZYCJA PROJEKTU*</b>	
<b>Kraj partnerski</b>	Polska
<b>Temat lekcji</b>	Jak zmienić naszą szkołę? Przestrzeń wokół nas - szkoła
<b>Rekomendowana wielkość grupy</b>	20-30 uczniów
<b>Rekomendowany wiek uczniów</b>	od 12 lat
<b>Rekomendowany czas</b>	90 min.
<b>Cele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krytyczne przyjrzenie się przestrzeni szkoły</li> <li>• Określenie przestrzeni wymagających zmiany w szkole</li> <li>• Rozwój umiejętności projektowania zmiany</li> <li>• Rozwój wrażliwości na otaczającą nas przestrzeń</li> </ul>
<b>Cel lekcji</b>	Po lekcji uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia różne przestrzenie szkoły oraz ich różne funkcje</li> <li>• Potrafi argumentować potrzebę wprowadzenia zmian w danej przestrzeni</li> <li>• Potrafi organizować przestrzeń, z której sam korzysta</li> </ul>
<b>Materiały</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 dużych arkuszy papieru</li> <li>• Małe karteczki w dwóch kolorach</li> <li>• Przybory piśmienne</li> </ul>
<b>Wprowadzenie:</b>	
Zaprezentuj uczniom temat lekcji. Powiedz, że w trakcie zajęć przyjrzyście się bliżej przestrzeni waszej szkoły i zastanowicie, w jaki sposób co możecie zmienić, aby ją lepiej wykorzystać.	
<b>Zadania nauczyciela:</b>	<b>Zadania ucznia/uczniów:</b>
1. Powiedz, że na początek stworzycie mapę szkoły, określicie funkcje, zadania jakie spełnia przestrzeń szkoły oraz potrzeby jej użytkowników – uczniów, nauczycieli, rodziców, innych osób pracujących w szkole. Zrobicie to pracując metodą kawiarni. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podziel klasę na 4 grupy. Przygotuj 4 stanowiska pracy odpowiadające poszczególnym zadaniom. Na trzech pierwszych stanowiskach przygotuj duże arkusze papieru i materiały do pisania. Podziel teren szkoły na kilka obszarów, np. parter, piętro, teren dookoła szkoły. Każdemu z tych trzech stanowisk pracy przypisz jeden obszar szkoły. Zadaniem osób pracujących przy danym stanowisku jest narysowanie mapy danego obszaru szkoły. Na czwartym stanowisku przygotuj małe karteczki w dwóch kolorach. Zadaniem uczniów będzie spisanie na karteczkach jednego koloru wszystkich czynności, które wszyscy użytkownicy szkoły w niej robią (np. uczą się, rozmawiają, odrabiają zadania</li> </ul>	<b>Mapa szkoły i wykorzystanie przestrzeni szkoły (45 min)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (5 min) Klasa zapoznaje się z tematem lekcji, a następnie wspólnie przygotowuje się do pracy – przygotowuje stanowiska pracy, dzieli się na 4 grupy.</li> <li>• (20 min) Poszczególne grupy przechodzą przez wszystkie stanowiska pracy, a następnie tworzą galerię przedstawiającą mapę szkoły.</li> <li>• (10 min) Klasa wspólnie przykleja karteczki opisujące to, co w danej przestrzeni jej użytkownicy robią oraz dookoła mapy karteczki opisujące, co chcieliby robić.</li> <li>• (10 min) Uczniowie uczestniczą w pogadance na temat powstałej mapy.</li> </ul>

80-842 Gdańsk, ul. Osiek 11/12, tel./fax (58) 305-80-60, 305-80-61, www.gfo.pl [gfo@gfo.pl](mailto:gfo@gfo.pl)

domowe, przygotowują spektakl), zaś na karteczkach drugiego koloru - co jeszcze chcieliby robić.

- Każda grupa zaczyna pracę przy jednym za stanowisk. Następnie na sygnał nauczyciela przechodzi do następnego i kontynuuje pracę poprzedniej grupy. W ten sposób wszystkie grupy pracują przy wszystkich czterech stanowiskach.
- Po zakończeniu pracy przy wszystkich 4 stanowiskach stwórzcie galerię map szkoły. Wspólnie przyklejcie karteczki z informacją, co uczestnicy robią w szkole w odpowiednich miejscach. W przypadku, gdy dana czynność jest wykonywana w kilku miejscach, stwórzcie dodatkowe karteczki opisujące tę czynność. Karteczki z tym, co jeszcze chcieliby robić w szkole przylejcie dookoła mapy.
- Podsumowując, przyjrzyjcie się wspólnie powstałej mapie szkoły. Spytaj, czy coś uczniów zdziwiło, czy odkryli na terenie szkoły coś nowego, o czym wcześniej nie pomyśleli.

#### PRZERWA

2. Powiedz uczniom, że poszukacie wspólnie miejsca w szkole, które najbardziej chcielibyście zmienić. Poinformuj, że zrobicie to przy pomocy piramidy. Moderuj ćwiczenie, zwracając uwagę na czas, możesz szybciej przejść do pracy w większych grupach.
  - Poproś uczniów, by każdy indywidualnie napisał na karteczce 5 miejsc, które chciałby zmienić.
  - Następnie poproś, by w parach omówili dlaczego chcą te miejsca zmienić oraz wybrali spośród wspólnych 10 miejsc 5 ich zdaniem najbardziej potrzebujących zmiany i zapisali na nowej karteczce. Od tej pory będą wspólnie reprezentować ten wybór.
  - Poproś, aby pary stworzyły czteroosobowe grupy, zaprezentowały wzajemnie wynik dotychczasowej pracy i wspólnie wybrały 5 miejsc.
  - Łącz kolejne grupy, aż dojdzie do dyskusji 2 grup i wspólnego określenia 5 miejsc wymagających zmiany.
  - Następnie wybierzcie na forum jedno miejsce nad którego zmianą będziecie wspólnie pracować w dalszej części zajęć.
  - Na zakończenie ćwiczenia każdy uczestnik zaznacza na mapie szkoły miejsca, które pierwotnie sam wybrał.
3. Zaproś uczniów do zaprojektowania zmiany wybranej wspólnie przestrzeni. Poproś, by zwrócili uwagę na role pełnione przez to miejsce (może ona w czasie projektowania ulec zmianie), użytkowników, realność realizacji pomysłu – kto

#### Identyfikacja miejsc wymagających zmiany (20 minut)

- (15 min) Uczniowie wspólnie ustalają miejsca wymagające zmiany. Rozpoczynają od pracy indywidualnej, poprzez pracę w małych grupach do pracy na forum.
- (5 min) Uczniowie zaznaczają na mapie miejsca, które sami wybrali.

#### Projektowanie zmiany (25 min)

- (10 min) Uczniowie dzielą się na 3 grupy. W formie szkicu uzupełnionego opisem przygotowują projekt zmiany danego miejsca.
- (15 min) Poszczególne grupy prezentują swoje pomysły oraz podejmują dyskusję na temat możliwości ich realizacji.

go może zrealizować, co jest potrzebne do wprowadzenia danej zmiany.

- Podziel uczniów na 3 grupy. Zadaniem każdej grupy jest zaprojektowanie zmiany danej przestrzeni. Szkic uzupełniony opisem funkcji i użytkowników tej przestrzeni po jej zmianie zapisują na dużych arkuszach papieru.
- Gdy się upewnisz, że wszystkie grupy skończyły pracę, zaprosz do zaprezentowania swoich projektów na forum. Po prezentacji wszystkich pomysłów otwórz dyskusję na ich temat – na jakie potrzeby odpowiadają, co można zrobić, by wprowadzić je w życie.

**Podsumowanie:**

Zwróć uwagę na realną możliwość zmiany danej przestrzeni oraz różnorodność pomysłów na tę zmianę. Poproś o ponowne przyjrzenie się mapie i zastanowienie, co możemy sami zrobić, by przestrzeń szkoły odpowiadała na nasze potrzeby. Zachęć do inicjowania zmian przez uczniów. Zaznacz, że przestrzeń szkoły zaczyna się od ich własnej klasy, ławki, szafki.

**Sugerowana ocena zajęć:**

Aktywny udział w lekcji  
Umiejętność pracy w grupie  
Umiejętność odnajdywania praktycznych i realnych rozwiązań

Obserwacja przez nauczyciela/wychowawcę klasy dbałości o przestrzeń szkoły oraz inicjowania zmian (zaczynając od przestrzeni używanej bezpośrednio przez danego ucznia/uczennicę, np. jego/jej szafka, ławka).

\*jeżeli dotyczy innej niż wymienione formy zajęć, proszę zmienić nagłówek

*Opracowanie: grupa białoruska, Ewa Okroy*

*Publikacja wyraża jedynie poglądy autora i nie może być utożsamiana z oficjalnym stanowiskiem Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP.*